

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI NADZORU PEDAGOGICZNEGO
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Baranowie
w roku szkolnym 2016/2017

+

Sprawozdanie zostało sporządzone na podstawie analizy dokumentów, obserwacji pracy nauczycieli, monitorowania, diagnoz, sprawozdań nauczycieli i wychowawców. Sprawozdanie obejmuje:

1) Obszar I – W Szkole Podstawowej ewaluacja została przeprowadzona w przedmiocie „Znajomość indywidualnej sytuacji uczniów wśród wychowawców i nauczycieli przedmiotowych” (wym. 6 Szkoła lub placówka wspomagania rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.).

- W Gimnazjum ewaluacja została przeprowadzona w przedmiocie „Bezpieczeństwo uczniów w szkole”. (wym. 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne).

2) Obszar II

Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

- a) kontrola realizacji podstawy programowej,
- b) kontroli prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- c) kontrola pracy świetlicy szkolnej.

3) Obszar III

Wspomaganie nauczycieli w wysokiej jakości pracy.

4) Obszar IV

Wdrożenie wniosków z nadzoru pełnionego w roku szkolnym 2015/2016.

Ad. 1. Obszar I – ewaluacja

SZKOŁA PODSTAWOWA

Ewaluacje przeprowadził powołany w tym celu zespół nauczycieli pod przewodnictwem pana Ryszarda Szymanka. Prace zespołu przebiegały zgodnie z harmonogramem. W lutym opracowany został raport. (załączniki nr 1).

Badanie przeprowadzono przy pomocy ankiety wśród nauczycieli na temat sposobu kontaktowania się z rodzicami i znajomości ich sytuacji środowiskowej oraz dla rodziców na temat działań szkoły i oczekiwań wobec szkoły.

Większość przebadanych nauczycieli preferuje indywidualne spotkania z rodzicami oraz zebrania z rodzicami. Tylko nielicznym odpowiada kontakt poprzez e-dziennik oraz pisemne opinie o postępach uczniów. Zdaniem nauczycieli rodzicom najbardziej odpowiadają indywidualne spotkania z nauczycielami, zebrania klasowe oraz kontakt telefoniczny. Prawie wszyscy nauczyciele są zadowoleni ze współpracy z rodzicami.

Nauczyciele w większości poznają środowisko rodzinne uczniów poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami. Znajomość sytuacji uczniów pozytywnie wpływa na sposób pracy z uczniami.

Z kolei na podstawie ankiety dla rodziców można stwierdzić, że większość badanych opowiedziała się za współpracą z wychowawcą i nauczycielami w zakresie kształcenia i wychowania, a blisko połowa zadeklarowała pomoc finansową w ramach Rady Rodziców. Wszyscy oczekują bezpieczeństwa, które ma zapewnić szkoła, wysokiego poziomu nauczania oraz wsparcia w wychowaniu dzieci. Blisko połowa wysoko oceniła organizację szkoły pod względem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.

Rodzice są zadowoleni z oferty zajęć pozalekcyjnych, tylko nieliczni wskazują na potrzebę większej ilości zajęć z języka polskiego, języka angielskiego i historii.

Zachętą do współpracy ze szkołą dla rodziców jest rzetelne informowanie ich o postępach uczniów i trudnościach w szkole.

Badani uznali, że najlepszą formą kontaktu ze szkołą są zebrania klasowe i indywidualne spotkania z nauczycielami, których ilość jest zadowalająca. W ich trakcie rodzice otrzymują głównie informacje na temat zachowania i osiągnięć swojego dziecka, a także informacje o zespole klasowym. Rodzice są usatysfakcjonowani z form pomocy uczniom.

Badani (72%) wskazali, że bardzo ważnym czynnikiem zachęcającym do współpracy rodziców ze szkołą jest systematyczne i wyczerpujące informowanie ich o postępach i trudnościach dzieci w szkole. Około 1/5 badanych uważa, że szkoła powinna również wspierać działania wychowawcze poprzez organizowanie pedagogizacji rodziców, zbierać opinie rodziców na temat szkoły i uwzględniać je w swoich działaniach, a także rzetelnie informować o życiu szkoły.

Określono mocne i słabe strony:

Mocne strony

- ✓ Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom
- ✓ Szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych
- ✓ Częstotliwość zebrań rodziców ze szkołą w ciągu roku jest zadowalająca
- ✓ Rodzicom i nauczycielom odpowiada różnorodna forma kontaktu
- ✓ Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb ucznia wynikających ze środowiska, w którym on zamieszkuje.

Słabe strony

- ✓ Rodzice zbyt małe znaczenie przywiązują do narzędzia kontaktu, jakim jest e-dziennik
- ✓ Rodzice zwracali uwagę na konkretne zagrożenie, jakim jest mocno zużyte środki transportu dowożące dzieci do szkoły
- v Życzeniem rodziców jest częstsza ich pedagogizacja, uwzględnianie spostrzeżeń rodziców na temat szkoły i ich wdrażanie.

GIMNAZJUM

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół nauczycieli pod przewodnictwem pani Elżbiety Kręgiel. Prace zespołu przebiegały zgodnie z harmonogramem. W maju opracowany został raport. (załączniki nr 2). Badanie przeprowadzono przy pomocy ankiet wśród uczniów gimnazjum i szkoły podstawowej oraz rodziców obu szkół. Przeprowadzono także rozmowy z uczniami klas I – III gimnazjum na temat bezpieczeństwa w szkole.

Z badana dotyczącego znajomości norm oraz praw i obowiązków ucznia wynika, że zdecydowana większość uczniów (72%) zna swoje prawa i obowiązki. Wiedzą również jakich zachowań oczekuje się od nich ale mają trudności z ich wymienieniem.

Ważnym stanem jest to, że większość uczniów stwierdziła, że czuje się w szkole bezpiecznie, chociaż zagrożenia są dostrzegane a podejmowane działania szkoły są oceniane jako nieskuteczne. 57% ankietowanych uważa, że przestrzeganiu norm społecznych pomagają lekcje z wychowawcą a 52% dyżury nauczycieli na przerwach. Zapobieganiu przemocy i agresji służą lekcje o tematyce profilaktycznej oraz przedstawienia, spotkania ze specjalistami, konkursy, pogadanki i rozdawane ulotki. Niektórzy ankietowani stwierdzili, że takie oddziaływania mają większe znaczenie niż ujemne punkty. (jedna osoba zaproponowała aby trzy uwagi negatywne były zmieniane na ocenę niedostateczną, co oczywiście nie może być zastosowane).

Ważną informacją jest stwierdzenie przez ankietowanych w szkole podstawowej, że założenie kamer poprawi stan bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Na 92 ankietowanych do najczęściej wymienianych negatywnych zachowań należą:

- wyzywanie wulgarnymi słowami (80%),
- bójki oraz wyśmiewanie i poniżanie (71%),
- palenie papierosów (68%),
- picie alkoholu (62%).

W przypadku spożywania alkoholu należy stwierdzić prawdopodobieństwo niezrozumienia pytania przez część ankietowanych, którzy byli w ogóle światkami picia alkoholu a nie koniecznie na terenie szkoły. Można raczej stwierdzić, że spożywanie alkoholu na terenie szkoły w trakcie jej funkcjonowania nie występuje.

Do najbardziej niebezpiecznych miejsc w szkole zaliczane są:

- szatnia,
- boisko szkolne,
- toalety.

Zdecydowana większość ankietowanych wie do kogo można się zwrócić o pomoc w razie zagrożenia.

Ankietowani rodzice w zakresie bezpieczeństwa, zdecydowanie stwierdzają, że dzieci są w szkole bezpieczne (94%).

Około 54% procent ankietowanych nie wie czy na godzinach wychowawczych omawiane są zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa.

Mocne strony:

1. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań oczekuje od nich szkoła.
2. W przypadku stosowania przemocy uczniowie mają świadomość, do kogo zwrócić się o pomoc.
3. Zadaniem rodziców, szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.
4. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się dobrze w zespole klasowym.

Słabe strony:

1. Występowanie w szkole zachowań agresywnych: bójki, wyzywanie wulgarnymi słowami, wyśmiewanie, poniżanie.
2. Palenie przez uczniów papierosów i e-papierosów na terenie szkoły
3. Nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Obszar II – kontrola

SZKOŁA PODSTAWOWA I GIMNAZJUM

Przeprowadzono 10 obserwacji zajęć dydaktycznych oraz 2 obserwacje zajęć świetlicowych. Celem obserwacji było wdrożenie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego w przedmiotach nauczania. Nauczyciele podczas obserwacji planowych zawsze byli przygotowani do lekcji. Uczniowie byli zapoznawani z celami lekcji. Nauczyciele wprowadzając temat rozmawiają z uczniami jak będzie przebiegać lekcja. Mocną stroną jest udzielanie informacji zwrotnej po wykonywanym zadaniu, natomiast nie zawsze ten element występuje.

Niekiedy słabą stroną jest zakończenie lekcji, które często dokonuje się w pośpiechu z powodu braku czasu. Wtedy nie przeprowadza się podsumowania lekcji, gdzie powinno się znaleźć miejsce na wyrażenie opinii o lekcji przez uczniów.

Elementy oceniania kształtującego występują na wszystkich lekcjach i nauczyciele są przygotowani do powszechnego wdrożenia tej metody.

Ad. a) Analiza i wnioski z kontroli realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele znają podstawę programową i świadomie ją realizują. Realizacja podstawy programowej jest sprawdzana na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny. Niestety nie wszyscy podstawę programową odnotowywali w czasie całego roku szkolnego, co utrudniało kontrolowanie jej wykonania.

Ad. b) Analiza i wnioski z kontroli prowadzenia dokumentacji szkolnej.

Wszyscy nauczyciele klas IV – VI i gimnazjum wdrożyli się do sprawnego wypełniania dziennika elektronicznego. Wszyscy sprawnie posługują się programem dziennika i znają jego podstawowe funkcje. Jednak trzeba stwierdzić, że niektóre treści nie są wpisywane systematycznie.

Występowały braki we wpisywaniu tematów oraz szczególnie w uzupełnianiu frekwencji. Każdy nauczyciel jest obowiązany do sprawdzenia obecności na początku każdej lekcji i odpowiada w ten sposób za bezpieczeństwo uczniów. Do tej pory, gdy nie wszyscy posiadali na lekcji komputer, nie można było dokonać szybko wpisu do dziennika, ale powinno to być robione na kartce a później jak najszybciej uzupełnione. Nie może to być wyłącznym obowiązkiem wychowawcy.

Zdecydowana większość nauczycieli systematycznie dokonuje oceniania uczniów i wpisuje oceny do dziennika na bieżąco. Jednak zdarzały się sytuacje, gdzie oceny były wpisywane z opóźnieniem i w większej ilości, bez wskazania, kiedy miało miejsce oceniane zadanie. Zdarzały się również przypadki, gdzie nie było wystarczającego komentarza do oceny – komentarz typu „praca domowa”, to za mała informacja dla rodzica.

Kontrola w zakresie prowadzenia arkuszy ocen wykazała prawidłowość postępowania.

Dokumentacja dzienników zajęć pozalekcyjnych i świetlicy jest prowadzona w formie papierowej, prawidłowo i na bieżąco.

O ile niesystematyczność wpisów do dziennika mogła być spowodowana brakiem komputerów w klasach, to w obecnym roku już nie powinno być takich problemów, gdyż zostały zakupione nowe komputery, które powinny przyczynić się do prowadzenia dokumentacji na bieżąco.

Ad. c) Analiza pracy świetlicy szkolnej oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów.

Kontrola odbywała się poprzez stałą obserwację i monitoring dzieci przebywających na świetlicach. Odbyły się także dwie planowe obserwacje. Objętych świetlicą było 220 uczniów. Grupy świetlicowe liczyły 25 uczniów. Szczególnym problemem świetlicy w naszym przypadku jest brak

stałej sali świetlicowej oraz szczególny charakter świetlicy związanej z organizacją przywozów i odwozów. Świetlica przed odwozami często odbywała się na placu zabaw lub na boisku. Było to też spowodowane stosunkowo krótkim czasem oczekiwania na autobusy.

Dzieci miały zapewnioną opiekę a charakter zajęć był dostosowany do warunków i możliwości zajęć.

Należy dołożyć starań aby jak najwięcej zajęć świetlicowych, szczególnie najmłodszych dzieci, odbywało się w salach lekcyjnych.

Obszar III – Wspomaganie

Podczas roku szkolnego odbyły się trzy szkolenia rad pedagogicznych:

- Zapobieganie agresji i przemocy w szkole,
- Ocena pomagająca się uczyć,
- Holistyczny rozwój dziecka na lekcji wych. fiz. w edukacji wczesnoszkolnej.

IV. Realizacja wniosków z poprzedniego roku szkolnego:

Przeprowadzono zaplanowane szkolenie związane z doskonaleniem metod związanych z „OK”. Przeprowadzone kontrole objęły wskazane we wnioskach problemy, tzn. ocenianie i informacja zwrotna.

Podjęmowane były działania w celu angażowania rodziców życie szkoły, ale głównie angażowani byli rodzice młodszych uczniów.

Nie zrealizowano postulatu organizacji lekcji w-f wyłącznie na sali gimn. i boisku.

V. Wnioski do realizacji w Zespole Szkolno - Przedszkolnym:

I. Z ewaluacji Szkoły Podstawowej

1. Podczas zebrania z wychowawcami należy zapoznać rodziców z planem pracy godzin wychowawczych, aby wiedzieli jakie zajęcia będą realizowane.
2. Organizować więcej spotkań ze specjalistami na temat bezpieczeństwa i niewłaściwych zachowań.

II. Z ewaluacji Gimnazjum

1. Zobowiązać nauczycieli dyżurujących do częstszych kontroli łazienek uczniowskich i szatni.
2. Na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy omówić zagadnienia dotyczące niewłaściwych zachowań: bójek, wyzywania, poniżania, wyśmiewania.
3. Uświadomić uczniom, jakie są konsekwencje agresywnych zachowań, szczególnie bójek.
4. Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia papierosów.

Dodatkowe wnioski sformułowane przez dyrektora:

5. Przeprowadzić lekcje na których zostaną przypomniane normy społeczne, które kiedyś zostały już opracowane oraz prawa i obowiązki uczniów wynikające ze statutu szkoły. Szczególnie zwrócić na to uwagę w klasach IV.
6. Podczas zebrania z wychowawcami należy zapoznać rodziców z planem pracy godzin wychowawczych, aby wiedzieli jakie zajęcia będą realizowane.
7. Organizować więcej spotkań ze specjalistami na temat bezpieczeństwa i niewłaściwych zachowań.
8. Przeprowadzić szkolenie rady pedagogicznej dotyczące pogłębiania współpracy nauczycieli z rodzicami.

III. Z kontroli

1. Wzmocnić kontrolę wypełniania dziennika aby ostatecznie wyeliminować braki we wpisach tematów, treści podstawy programowej oraz frekwencji.
2. Wzmocnić kontrolę systematyczności oceniania i poprawności udzielania informacji zwrotnej.
3. Podejmowane były działania w celu angażowania rodziców życie szkoły, ale głównie angażowani byli rodzice młodszych uczniów.
4. W organizacji pracy szkoły nie udało się dostatecznie zorganizować lekcji w-f w taki sposób aby zajęcia odbywały się wyłącznie na sali gimn. i boisku i niestety nie można całkowicie wyeliminować sytuacji ćwiczeń na korytarzu.